



Tilsyns- rapport 2025

Valbyhøj



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleveres af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Tilsynsobservationen blev gennemført fredag d. 28/2 2025, kl. 7.30-9.30

Faglig dialog blev afholdt d. 05-03-2025

Ved den faglige dialog deltog Bestyrelsesrepræsentanten, leder, pædagog fra vuggestue, pædagog fra børnehavne og den pædagogiske konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 01-04-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Helle Lerche Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler. Det fremgår, at børnene følges i deres initiativer både verbalt og nonverbalt. De pædagogiske medarbejdere responderer både med ord, kropssprog og mimik, og viser at de engagerer sig i det børnene fortæller. Der udvises begejstring i interaktionen med børnene og stemningen er positiv. De pædagogiske medarbejdere sætter ord på børnenes initiativer og følelser, f.eks. ved at sige: "Jeg kan se, at det er svært at vente, og du er god til det." Det ses, at de voksne i vuggestuen ofte placerer sig foran, så mimikken kan understøtte barnets initiativer. De pædagogiske medarbejdere er til stede i øjenhøjde og møder børnene roligt og imødekommende om morgenen. De er tilgængelige, og fordelingen af personalet understøtter børnenes mulighed for at gå i gang med at lege med de andre børn. I de pædagogiske lege og aktiviteter opmuntres børnene til fordybelse, og de støttes i at være interesserede i hinandens initiativer. I overgangen til samlingen i vuggestuen er det tydeligt, at rutinesituationen er genkendelig for de yngste børn, som glædeligt følger med. Børnene viser initiativ ved at signalere, f.eks. ved at klappe sig på låret, hvorefter de voksne bekræfter ved at sige: "Ja, det er rigtigt, vi skal til samling." Det pædagogiske læringsmiljø er veltilrettelagt med organisering, der skaber gode rammer for samspil og relationer mellem børn og voksne. Dette ses både i modtagelsen, fordelingen af grupperne hen over formiddagen og i samlingen.

I den faglige dialog fremgår det, at der systematisk er fokus på og en opmærksomhed omkring arbejdet med børnenes perspektiv. Det beskrives, hvordan man arbejder med det centrerede eller artikulerede børneperspektiv, hvor vuggestuen bestræber sig på at respondere i overensstemmelse med det, man tolker, at barnet forsøger at udtrykke. Dette gøres for at sikre, at barnet bliver forstået korrekt. I børnehaven arbejdes der aktivt med at tolke og være nysgerrig på, f.eks. hvad børnene forsøger at fortælle, og hvad der optager dem eller hvilke indre tanker de gør sig. Det beskrives, hvordan børnenes spor og initiativer følges. I andre situationer træder den voksne ind og stiliserer ved at vælge aktiviteter eller lege, som barnet vil have gavn af. Dette sker for f.eks. både at kunne deltage aktivt i fællesskabets aktiviteter, deltage i måltider og samlinger, samt for at understøtte barnet i at finde alternativer, hvis en aktivitet eller leg ikke fungerer for dem. F.eks. ved at en voksen siger: "Jeg tænker, at du har brug for noget andet. Kom med mig, så hjælper jeg dig." Der er en stor

refleksion blandt de pædagogiske medarbejdere i forhold til, hvordan der skabes forventninger og krav til børnene og hvordan det at være en del af et børnefællesskab indebærer understøttelse på forskellige måder. Der er et fokus på, at ikke alle børn nødvendigvis skal det samme på samme tid. Nogle børn får lov til bestemte ting, som andre ikke har mulighed for, dette for bedst muligt at støtte børnene ud fra deres individuelle kompetencer, evner og behov. Der arbejdes systematisk med sparring på tværs af stuerne, hvor medarbejderne reflekterer over konkrete situationer og diskuterer, hvordan barnet mon har oplevet situationen. Forældrebestyrelsens repræsentant observerer, at de voksne understøtter børnenes oplevelser, har tid til at lytte og møder børnene med omsorg – både når der er behov for trøst, men også i glædesfyldte øjeblikke. De voksne sætter tydelige rammer, som børnene kan navigere indenfor. Der er samtidig et krav fra Valbyhøj om, at alle børn skal og kan deltage i fællesskabet. Forældrene oplever, at der sættes ord på de sociale interaktioner, at handlinger bliver oversat for børnene. Videre fortælles, at det ses, at der er opmærksomhed på vigtigheden af ansigt-til-ansigt-kommunikation. Det står klart for forældrene, hvad de kan forvente af de pædagogiske medarbejdere. Forældrebestyrelsens repræsentant fortæller videre, at der er en oplevelse af, at alle børn er trygge ved alle voksne i institutionen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere aktivt understøtter og guider børnene i at indgå i positive samspil med hinanden. Der skabes en forståelse for børnenes intentioner i legen samt deres interaktion med hinanden. F.eks. i "pop op" legen og legen med skralde bil i vuggestuen eller legen med Plus Plus i børnehaven. Det ses, at børnenes ressourcer anerkendes og formidles til de øvrige børn i samspillet. Meget få børn observeres på sidelinjen af legen, de fleste børn inddrages aktivt enten med en pædagogisk medarbejder eller af andre børn. Der er plads både til en rolig opstart om morgenen, til selvstændigt at vælge en selvorganiseret leg eller deltage i en vokseninitieret leg. De pædagogiske medarbejdere er engagerede og understøtter børnene ved enten at gå foran, ved siden af eller bagved dem i legene. Det bemærkes, at medarbejderne er stabilt til stede i børnenes lege. Flere steder deltager de voksne aktivt i børnehøjde, hvilket skaber deltagelesmuligheder for børnene. De fysiske omgivelser understøtter forskellige former for leg og er velkendte for børnene. Børnene ved, hvilke områder der kan anvendes til hvilke aktiviteter og lege. Der tilbydes en bred vifte af legemuligheder, og legetøj samt materialer er lettilgængelige for børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at der fortsat arbejdes i mindre grupper, både i dagligdagen og med henblik på systematisk at sikre, at børnene møder nye relationer og dermed får nye legemuligheder i løbet af deres tid i børnehaven. Det fortælles, at det systematiske arbejde med de mindre børnegrupper, skaber flere legemuligheder for det enkelte barn. I storbørnsgruppen er der fokus på fællesskabet og på at skabe et tilhørsforhold, så børnene lærer at gøre sig interessante for hinanden og fastholde fokus på de fælles oplevelser. I vuggestuen foregår legen primært nonverbalt, da børnene endnu ikke har et stort verbalt sprog. Det fortælles, at de voksne i høj grad oversætter samspillet mellem børnene. F.eks. kan en voksen sige: "du kan hjælpe ham, ". Det fortælles også, hvordan der i vuggestuen arbejdes med at lære børnene at tage hensyn til hinanden. F.eks. ved at sige: "når du er færdig med det her legetøj, vil X gerne lege med det." I forbindelse med måltiderne arbejdes der med forskellige former for grupperinger, hvor børnenes indbyrdes relationer også danner grundlag for, hvem de sidder sammen med. Der er særlig opmærksomhed på de børn, der holder sig i baggrunden af legene og aktiviteterne, og på at balancere mellem at invitere dem ind i legen og respektere deres behov for at observere. De voksne arbejder aktivt med at skabe et mangfoldigt miljø, hvor børnene får mulighed for at udvikle deres sociale kompetencer i

deres eget tempo. I Valbyhøj er der for nuværende fokus på at etablere fællesskaber på tværs af børnehave og vuggestue via fælles morgenmad. Dette har vist sig at skabe stor glæde blandt børnene. I dialogen drøftes legepladsen og det fremhæves, at de pædagogiske medarbejdere fordeler sig strategisk for at sikre en balance mellem børnenes selvorganiserede leg og behovet for voksenstøtte. Der er særligt fokus på fælleslege som "Hvad er klokken, hr. Løve?" og "Alle mine kyllinger kom hjem." Her starter de voksne legen for at introducere den, trækker sig gradvist, så børnene selv tager ejerskab og udvikler legen videre. Forældrebestyrelsesrepræsentanten fortæller, at der er en oplevelse af, at børnene støttes i at indgå i nye relationer, og at grupper sammensættes fleksibelt for at fremme dette.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser flere længerevarende samtaler, hvor der er plads til både at tale og lytte. De voksne engagerer sig aktivt i børnenes fortællinger og gentager ofte deres udsagn for at bekræfte og understøtte deres kommunikation. Der sættes ord på børnenes handlinger og børnenes fortællinger udvides gennem opfølgende spørgsmål og hjælp til at formulere sig.

Læringsmuligheder inden for både sprog og motorik ses integreres i hverdagsinteraktioner. F.eks. observeres det, at børnene i vuggestuen selv tager initiativ til at få pudset næse, hvor en pædagogisk medarbejder guider og støtter barnet i at mestre denne færdighed. Barnet opmuntres og støttes, så det oplever succes med opgaven. De fysiske læringsmiljøer understøtter sproglig udvikling gennem tilgængelige bøger og materialer såsom papir og blyanter. Legezoner er tydeligt afgrænsede. Der er plads til bevægelse i vuggestuen og børnenes støttes i deres lyst til bevægelse. Legetøjet tilbyder forskellige former for sansestimuli, hvilket bidrager til en varieret og stimulerende legeoplevelse.

I den faglige dialog fremgår det, at der i Valbyhøj er et særligt fokus på at arbejde med rim og remser. Dette valg er truffet på baggrund af pædagogiske observationer, hvor medarbejderne har identificeret et behov for at styrke børnenes sproglige kompetencer. Derudover viser data fra sprogvurderinger, at flere børn har udfordringer med at anvende rim og remser. Indsatsen for at understøtte den sproglige udvikling foregår i det daglige pædagogiske arbejde, særligt i mindre grupper, hvor børnene får mulighed for det tæt sprogunderstøttende arbejde. Der er ligeledes et fokus på børnenes kommunikative strategier, hvor data fra sprogvurderingerne indikerer et behov herfor. I denne sammenhæng drøftes forventningerne til børnenes kommunikative udspil, samt hvordan der kan skabes en sammenhæng mellem læringsmiljøet i Valbyhøj og hjemmets rammer. Det drøftes, hvordan forældrene kan inddrages aktivt i denne proces med henblik på at fremme længerevarende dialoger i hjemmet, som kan understøtte børnenes sproglige udvikling. I den sammenhæng er der opmærksomhed mod skærmb brug blandt børnene, idet skærmmaktivitet ofte indebærer en begrænset grad af dialog. Videre drøftes de pædagogiske medarbejders deltagelse i bevægelsesaktiviteter. Det fortælles, at der arbejdes aktivt med at agere rolle modeller gennem aktiv deltagelse i bevægelses lege på legepladsen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekomende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Bestyrelsesrepræsentanten oplyser, at der er klare krav og forventninger til forældresamarbejdet i Valbyhøj. Forældrene oplever at blive inddraget på en relevant måde og har stor tillid til de pædagogiske medarbejdere. Der er fokus på inddragelse af forældre, samt deres perspektiver på barnets udvikling. Der er en generel opfattelse af, at der er stor opmærksomhed på børnene, samtidig med at der er mulighed for at stille spørgsmål og videregive korte beskeder i hverdagen. Hvis der opstår behov for et længerevarende samarbejde, bliver forældrene hurtigt inddraget. Der inviteres altid til samarbejde, hvis der opstår en bekymring om barnets adfærd eller udvikling videregives. Dette kan både gøres af de pædagogiske medarbejdere og/eller forældrene. Forældrenes perspektiv efterspørges altid for at få indsigt i barnets trivsel derhjemme mv. Bestyrelsen har gennemført en tilfredshedsundersøgelse, der viser en høj opbakning og tillid til Valbyhøj tilrettelæggelse af det pædagogiske læringsmiljø og forældresamarbejde. Kommunikation foregår primært gennem direkte dialog eller via forældretavlen, da Valbyhøj ikke anvender Aula. Der lægges vægt på den personlige interaktion mellem forældre og personale, hvilket understøttes af regelmæssige nyhedsbreve. Disse nyhedsbreve informerer om aktuelle pædagogiske tiltag og giver forslag til, hvordan forældrene kan støtte disse initiativer hjemme. Forældresamarbejdet er systematisk tilrettelagt med opstartsmøder og ca. en årlig forældresamtale. I forbindelse med de årlige forældresamtaler inddrages både TOPI og sprogvurderings resultaterne, samt "klodserne" (klodserne er udviklet i Valbyhøj og har blandt andet fokus på barnets følelsesmæssige, sproglige og motoriske udvikling og medvirker til at skabe et fælles visuelt billede af barnets udvikling og blev også kort præsenteret i dialogen). Inden barnet og familien starter i Valbyhøj, tilbydes en rundvisning, hvor de pædagogiske medarbejdere præsenterer institutionens tilgang til forældresamarbejdet, herunder de gensidige forventninger. Netværksmøder afholdes ved behov, hvor relevante ressourcer og supportfunktioner inddrages. Der afholdes desuden fælles forældremøder og sociale arrangementer såsom sommerfester. Bestyrelsessamarbejdet beskrives som velfungerende, og bestyrelsesrepræsentanterne oplever at være relevant inddraget og med kendskab til bestyrelsesopgaverne. Der skabes indsigt i det pædagogiske læringsmiljø og arbejdet med den pædagogiske læreplan mv. Bestyrelsen har også gennemført en forældretilfredsheds undersøgelse. Afslutningsvist drøftes Trivselskommissionens nye anbefalinger og denne drøftelse kan med fordel inddrages i bestyrelsessamarbejdet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der er en fast tilgang til modtagelsen af ny børn og forældrene, som blandt andet omfatter en opstartssamtale og en tilpasning af modtagelsesforløbet med afsæt i barnets behov. Dette beskrives også i den ny tilrettet forældrepjece. I Valbyhøj er der forsat en systematisk overgang mellem vuggestue og børnehave, som er tilpasset barnet og indeholder besøg (praktik i børnehaven). Der arbejdes forsat med primær voksen og "føl ordning" således, at "nye" børn i børnehaven får mulighed for tilknytning til en kendt pædagogisk medarbejder og et større barn. I både vuggestue og børnehave arbejdes der med storbørnsgrupper. I vuggestuen er fokus på at blive klar til børnehaven. Det fortælles, hvordan de pædagogiske medarbejders gensidige forventning til børnene og til hinanden i forbindelse med overgangen løbende drøftes. Det fortælles videre, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tilrettelægges i storbørnsgruppen i børnehaven, hvor der er fokus på at kunne indgå i fællesskabet og i "skal aktiviteter", samt oparbejde en tro på sig selv. I overgangen til KKFO (fritidsinstitutionen) og skole tilbydes en overgagssamtale og der overleveres skriftligt på alle børn. I "Stærkt samarbejde" (samarbejde mellem udvalgte dagtilbud KKFO/skole om kommende KKFO og skolestarten) er der fremadrettet fokus på et tilbageløb fra KKFO i forhold til modtaget børn fra Valbyhøj. Der er "stærkt samarbejde" med Vigerslev skole med ex. besøg i KKFO og skoledelen. Ved afsked med Valbyhøj er der forsat fast tradition for en fælles fejring, hvor børnene er med til at bestemme indholdet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringens kultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringens kultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der forsat arbejdes systematisk og reflektivt med "Skema til handling" der anvendes som metode for faglig refleksion, tilrettelæggelsen og tilpasningen af det pædagogiske læringsmiljø, samt evaluering. Som et nyt tiltag i "skema til handling" inddrages børnenes perspektiver aktivt i evaluering af aktiviteter og forløb. Valbyhøj har siden sidste tilsyn forsat arbejdet med at dokumentere og evaluere på inddragelse af børnenes perspektiver og arbejde forsat med at finde de tilpasse dette, således at det har en positive effekt for børnene og tilrettelæggelse af det pædagogiske læringsmiljø. Der afholdes forsat pædagogiske dage, personale- og stuemøder med fokus på fælles refleksion, fælles tiltag og faglig udvikling. De pædagogiske medarbejdere fortæller, hvordan der kan opstå faglige uenighed, som derefter medvirker til at skabe en større nysgerrighed på hinandens praksis, samt hvordan de pædagogiske medarbejdere inddrager hinanden i den faglige sparring. F.eks. med at indtage børnenes perspektiv på en situation. Valbyhøj arbejder systematisk med TOPI (Tidlig Opsporing og Pædagogisk Indsats) 2 gange årligt og der udarbejdes handleplan hvor forældrene inddrages. TOPI-handleplanerne følges op på de fælles personalemøder, så der er fælles indsigt i medarbejdergruppen på de fælles børn. Dette giver også mulighed for at inddrage andre fagpersoner fra supporten. Valbyhøj er i gang med at udforske andre metoder til at arbejde med den tidlige opsporing i forhold børnenes trivsel. Der er en systematik i forhold til sprogvurderinger, hvor alle 3-årige og 5. årige vurderes og udvalgte 4-årige alt afhængig af indplaceringen. I dialogen drøftes under "sprog og bevægelse" at Valbyhøj med fordel forsat kan være nysgerrig på de kommunikative strategier. I forældresamarbejdet anvendes "klodserne" forsat, hvilket både skaber en genkendelighed og en kendt fælles rammer for at tale om børnenes udvikling på.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Der var ingen konkrete anvisninger. Vi har haft fokus på Evalueringskultur - særligt skriftligheden og dilemmaet/prioriteringen af ressourcer. Derudover har vi haft et særligt fokus på Forældresamarbejde.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil til stadighed være optagede af de kommunikative strategier (fra Sprogvurderingen) og hvordan vi kan inddrage tendenserne i vores pædagogiske arbejde.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Tilsynet gav ikke anledning til anvisninger.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil fortsat være optagede af at arbejde med Børneperspektivet og hvordan vi kan indsamle data til at understøtte det pædagogiske læringsmiljø og fokus. Derudover vil vi have en konstant nysgerrighed på egen praksis og fortsætte med at have fokus på forældresamarbejdet og i særdeleshed kommunikationen og forventningerne til det gensidige samarbejde.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner) Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner) Ja

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner) Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år? 3

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 09-10-2024
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
