



Tilsyns- rapport 2024

Valbyhøj



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrerne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Tilsynsobservationen er gennemført mandag d. 15. april 2024, kl. 10.30-13.40

Faglig dialog blev afholdt d.

Ved den faglige dialog deltog Bestyrelses-formand, bestyrelsesmedlem, institutionsleder, 1 medarbejder fra vuggestuen og 1 medarbejder fra børnehaven, samt den pædagogiske konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 08-05-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Helle Lerche Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Under observationen ses der pædagogiske medarbejdere som er nysgerrige og opsøgende på børnene i både legene indenfor, på legepladsen, i samlingen og i måltidet. Medarbejderne viser, at de gerne vil høre hvad børnene har at fortælle og vise. Samspillet foregår i øjenhøjde, og medarbejderen følger barnets spor og i ex. samlingen i børnehaven ses, hvordan en medarbejder tager barnets perspektiv og lader det kortvarigt fylde, for derefter af inddrage i den fælles samtale med de øvrige børn. I samspillet med børnene ses en begejstring og optagethed af barnet, hvor barnets følelser spejles. I nogle situationer høres også en beskæftigelse af barnets følelsesmæssige udspil. Der ses en opdeling af børnene i mindre grupper, hverdagsrutinerne og overgange virker genkendelige og trygge for børnene. Særligt på legepladsen ses også at medarbejdere er fordelt, så de bedst muligt kan guide og støtte børnene i ude miljøet.

I den faglige dialog fremgår det, at Valbyhøj er optaget af at arbejde med afsæt i børnenes perspektiv og øver sig på dette i samspillet med børnene. Eksempelvis fortælles fra vuggestuen, hvordan inddragelse af børnenes oplevelser i storbørnsgruppen i forhold til en leg, viste at medarbejderen og barnet havde to forskellige oplevelser af hvad der havde været godt i legen. Dette medvirkede til at medarbejderne justerer og tilpasser ud fra barnets udspil. I børnehaven indsamles ex. viden fra børnene i forbindelse med de ugentlige aktiviteter, som igen medvirker til tilpasning af aktiviteterne og legene. I dialogen drøftede vi også krav og forventninger til børnene. Medarbejdere fortæller om indbyrdes sparring og faglige refleksioner med hinanden både i hver gruppe og på tværs af huset. Dette skaber større bevidsthed om egne blinde pletter i forhold til ex. at stille adfærdsmæssig tilpasset krav til barnet. Vi talte også om vigtigheden i at italesætte børnenes følelser i samspillet, således for at afstemme med barnet. Forældrebestyrelsesmedlemmet og forpersonen fortæller, at Valbyhøj har høje forventninger til børnene og en tro på at "du kan" dette med en understøttende, guidende hånd fra de pædagogiske medarbejders side. Forældrene inddrages i hvordan barnet guides og der er en åbenhed for at gøre tingene fælles.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Under observationen ses det at nogle af de pædagogiske medarbejdere sætter ord på barn-barn samspillet ved at guide og udfordre børnenes leg. Ex. en gruppe børn er i gang med at bygge en togbane og har fælles fået bygget banen op i et hjørne mellem en reol og væggen. Her opstår en mindre uoverensstemmelse. Medarbejderen går ind i legen og guider og anviser til andre handlinger og får dermed punkteret uoverensstemmelsen. Medarbejderen leger med lidt tid, før derefter at trækker sig fra børnenes gode fælles leg. I legene både indenfor og på legepladsen ses at medarbejdere deltager afstemt i legene og med fokus på at invitere andre børn ind samt udfordre legen. Der ses en struktur, rollefordeling og rytme igennem hele dagen, som gør at børnene kan gennemskue, hvor de kan lege og med hvem, samt genkendelighed i rutinerne og de praktiske opgaver i både vuggestue og børnehave.

I den faglige dialog fremgår det, at blandt andet data fra TOPI anvendes til at danne legegrupper og udarbejde lege manuskripter til bedst muligt at understøtte den enkelte. Fra vuggestuen fortælleres, hvordan legegrupperne fra børnehaven er i gang med at blive tilpasset til vuggestuens lege. De større børn i vuggestuen øver sig blandt andet i at indgå i lege i længere tid og kunne deltage i et mindre børnefællesskab. Ressource forum (ex. en støttepædagog) inddrages også ved behov til tilpasningen af det pædagogiske læringsmiljø, så børnene i højere grad kan indgå i fællesskaber/lege med hinanden. I dialogen drøftes også effekterne af tilpasning af roller og stationer i forhold til børnenes lege på legepladsen. Medarbejderne er fordelt på legepladsen, således at de både er tilgængelige ved behov, kan anvendes som redskaber i lege, lege med i legen, samt inddrage børn som kunne have brug for en hjælpende hånd til at indgå i en leg. I Valbyhøj har fokus på legepladsen medvirket til at overgange fra legeplads til garderoberne er tilpasset. Børnene opdeles i mindre grupper på vej ind til garderoben, hvilket skaber både tid og fordybelse med børnene i overgangen. I vuggestuen bliver overgang til eftermiddagsluren også brugt til fælles lege eller højtlesningen for de børn som ikke skal sove. Det fortælleres (og ses i observationerne) at de vuggestuebørn som ikke sover, sammen med en kendt voksen, indgår i legene og aktiviteterne i børnehaven efter måltidet. I tiden efter måltidet drøftes også, at der kunne være behov for en særlig opmærksomhed på de børn som trækker sig fra fællesskabet i børnehaven. Forældrebestyrelsesmedlemmerne oplever at medarbejderne i Valbyhøj arbejder analytisk i forhold til det enkelte barn og bevæger sig og tilpasser praksis ude fra denne analyse.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationen ses at de pædagogiske medarbejdere er nysgerrige og indlevende i dialogerne og børnene hjælpes til at indgå i dialoger, hvor de skiftes til at tale og være i lytteposition. Medarbejderne agerer som sproglige rollemodeller og der arbejdes med sprogunderstøttende strategier. Her ses en mindre forskel mellem vuggestue og børnehave i de sproglige samspil ex. i forhold til at udvide sproget i børnehaven. Medarbejdere støtter og udvikler legene både indenfor og på legepladsen, hvor børnene møder passende udfordringer og inspiration til at udvikle legen. Medarbejderne understøtter børnene både sprogligt og fysisk i rutinesituationerne ex. omklædningsituationer i garderoben og i samlingen. Der er en balance og differencering i indretningen af de sproglige og fysiske læringsmiljøer, som løbende tilpasses til den ønskede funktion.

I den faglige dialog fremgår det, at der fortsat er fokus på at tilrettelægge lege og aktiviteter med afsæt i "sammen i legen og i sproget"/legegrupperne. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at børnene selv efterlyser legegrupperne og at medarbejderne oplever fortsat, at børnene tilegner sig lege- og sproglige kompetencer, som ses anvendte i alle de øvrige samspil i dagligdagen. Det fortælles, at legegrupperne løbende tilpasses, hvis ex. en gruppesammensætning ikke virker for alle børn. Fokus i grupperne er netop på at skabe nysgerrighed på hinanden børnene imellem og indgange til legene. I vuggestuen er medarbejderne i gang med at tilpasse aktiviteter og lege i vuggestuens storbørnsgruppe med inspiration fra børnehavens legegrupper. De pædagogiske medarbejdere fortæller om deres roller i bevægelses lege- og aktiviteter, om hvordan de igangsætter bevægelseslege og støtter børnene i de fysiske lege. I udvalgte bevægelseslege og aktiviteter fortælles, at medarbejdere deltager. Dette særligt på legepladsen og i ude miljøet. I vuggestuen ses at rummet tilpasses til bevægelseslege og aktiviteter. Bestyrelsesforældrerepræsentanten og for-personen fortæller, at de ser, at børnene motorisk udfordres og at dette skaber en positiv udvikling hos børnene. Dette ses blandet andet hjemme, hvor børnene har tilegnet sig kompetencer med afsæt i aktiviteter / rutiner fra Valbyhøj.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages ofte i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrene oplever tydelig og imødekommende dialog med de pædagogiske medarbejdere. Det opleves, at der altid er tid og rum til dialogerne, hvor alt kan siges højt og modtages konstruktive og med henblik på det fælles bedste for barnet. Det er en balance og afstemthed mellem garderobesnakken i hverdagen og mellem samtaler som kan opleves lidt svære. Der er en åbenhed til dialog, og der lægges vægt på at finde et tidspunkt, hvis det er nødvendigt at tale sammen. Der afholdes behovssamtale, som både forælder og medarbejder kan indkalde til. I forbindelse med opstarten i Valbyhøj afholdes en opstartssamtale med fokus på gensidige forventninger og det fælles afsæt i understøttelse af barnets udvikling og dannelse. Særligt fremhæver forældrebestyrelsesmedlemmerne opstartssamtalen med inddragelse af gensidige forventninger, som er givtig ved modtagelse og invitation til samarbejde. I forbindelse med de årlige forældresamtaler inddrages både TOPI og sprogvurderings resultaterne, samt "klodserne" (klodserne er udviklet i Valbyhøj og har blandt andet fokus på barnets følelsesmæssige, sproglige og motoriske udvikling og medvirker til at skabe et fælles visuelt billede af barnets udvikling og blev også kort præsenteret i dialogen). Der udsendes nyhedsbreve og på gangen hænger der billeder og praksisfortælling af hverdagene samt anden relevant information. Dialogen med bestyrelsen er god og bestyrelsen inddrages relevant og bestyrelsesmedlemmerne oplever, at de ved, hvad de har indflydelse på og at deres opgaver bliver rammesat og faciliteret på møderne. I det der er kommet nye forældre ind i bestyrelsen, tales der om at deltage på et fælles kursus i forhold til indsigt i opgaven.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der er en fast procedure for, hvordan der tages imod barnet og forældrene. Dette med en opstartssamtale og en tilpasning af modtagelsesforløbet til barnets behov, skulle der være behov herom. Forældrebestyrelsesmedlemmerne fortæller yderligere om indholdet i opstartsperioden og dennes betydningen i forhold til de gensidige forventninger og erfaringsudvekslingen fra hjemmet. I Valbyhøj er den systematiske overgang mellem vuggestue og børnehave under udvikling. De pædagogiske medarbejdere har gensidigt haft fokus på krav og forventninger til "hvad børn skal/kan mestre" og hvordan de pædagogiske medarbejdere tilpasser det pædagogiske læringsmiljø mest hensigtsmæssigt. Overgangen er stadig tilpasset barnet og indeholder besøg (praktik i børnehaven). Der arbejdes forsat med primær voksen og "føl ordning" således, at "nye" børn i børnehaven får mulighed for en særlig tilknytning til en kendt pædagogisk medarbejder og et større barn. I både vuggestue og børnehave arbejdes der med storbørnsgrupper. I vuggestuen er fokus på at blive klar til børnehaven og i børnehaven er der fokus på det kommende liv i fritidsinstitutionen og skolen. I overgangen til KKFO (fritidsinstitutionen) og skole tilbydes en overgagssamtale og der overleveres skriftligt på alle børn. I "Stærkt samarbejde" (samarbejde mellem udvalgte dagtilbud KKFO/skole om kommende KKFO og skolestarten) er der fremadrettet fokus på et tilbageløb fra KKFO i forhold til modtaget børn fra Valbyhøj. Der er "stærkt samarbejde" med Vigerslev skole med ex. besøg i KKFO og skoledelen. Valbyhøj besøger også andre skoler, når det er muligt, hvis barnet er tilknyttet et andet skoledistrikt. Ved afsked med Valbyhøj er der forsat fast tradition for en fælles fejring, hvor børnene er med til at bestemme indholdet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringens kultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringens kultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der systematisk og refleksivt forsat arbejdes med "Skema til handling" der anvendes som metode for faglig refleksion, tilrettelæggelsen og tilpasningen af det pædagogiske læringsmiljø, samt evaluering. Metoden har blandt andet været anvendt til legegrupperne i børnehaven og nu også i vuggestuen, udvikling af stationerer og roller på legepladsen, samt til inddragelse af børnenes perspektiv. Valbyhøj viser gode eksempler på, hvordan de dokumenterer og evaluerer på inddragelse af børnenes perspektiver og hvilke positive effekter det har for børnene. Der afholdes forsat pædagogiske dage, personale- og stuemøder med fokus på fælles refleksion, fælles tiltag og faglig udvikling. De pædagogiske medarbejdere fortæller, hvordan der kan opstå faglige uenighed, som derefter medvirker til at skabe en større nysgerrighed på hinandens praksis. Der arbejdes med sparring og der gives og modtages feedback. Valbyhøj arbejder systematisk med TOPI (Tidlig Opsporing og Pædagogisk Indsats) 2 gange årligt og der udarbejdes handleplan hvor forældrene inddrages. TOPI-handleplanerne følges op på stuemøder og personalemøder, så der er fælles indsigt i medarbejdergruppen på de fælles børn. Der er en systematik i forhold til sprogvurderinger, hvor alle 3-årige og 5. årige vurderes og udvalgte 4-årige alt afhængig af indplaceringen. I dialogen drøftes at Valbyhøj med fordel kan være nysgerrig på de kommunikative strategier og børnenes ordforråd i forhold til de foretagne sprogvurderinger. I forældresamarbejdet anvendes "klodserne", så der kan skabes fælles fokus på barnets ressourcer og hvor der kunne være behov for fælles understøttelse og evt. tiltag. Ressourceforum inddrages ved behov.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har bla. haft fokus på Børneperspektivet - og i den forbindelse særligt fokus på Børnenes stemme i forhold til deres hverdag i Valbyhøj. Derudover har vi et kontinuerligt fokus på Evaluering og systematikken omkring det - herunder brugen af data der, hvor det giver mening med de få børn vi har at samle data fra.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

I forhold til Samspil og relationer vil vi være nysgerrige på, hvordan vi kan blive endnu bedre til at spejle børnenes følelser med mimik, krop, lyde og ord. I forhold til sprogvurderingerne vil vi have en opmærksomhed på de kommunikative strategier og børnenes ordforråd - er der noget vi skal gøre anderledes?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Der er ingen konkrete anvisninger.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil fortsætte vores systematiske tilgang til den pædagogiske praksis - blandt andet med et fokus på Børneperspektivet. Derudover vil vi arbejde med overgangen fra vuggestuen til børnehaven - og særligt i den forbindelse storegruppen i vuggestuen. Vi vil fortsætte det gode samarbejde med bestyrelsen i hverdagen og de gode faglige refleksioner i personalegruppen med blik for den bedst mulige trivsel, læring og udvikling for børnene - og for de voksne:-)

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://valbyhoej.dk/paedagogik/laereplaner
--	---

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://valbyhoej.dk/paedagogik/laereplaner
--	---

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	3
--	---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	04-10-2023
---	------------

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
--	----

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
--	----
