

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Valbyhøj 2025



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I både børnehaven og vuggestuen har der været et særligt fokus på de voksnes positionering på legepladsen. Derudover har vi haft et fælles fokus på at få inddraget børnenes stemmer i hverdagen – børneperspektiv.

I forhold til forældresamarbejdet har der været fokus på at tydeliggøre vores pædagogiske praksis og på at inddrage forældrene i at understøtte læringsmiljøet i Valbyhøj og det aktuelle pædagogiske fokus.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Aktiviteter og fokusområder planlægges ud fra et skema inspireret af Redskab til Selvevaluering fra Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) – vi har gjort det til vores eget ved at tilføje et Evalueringsfelt og et felt i forhold til Børneperspektiv.

Vi har lavet et årshjul som tydeliggør arbejdet med at reflektere og evaluere vores praksis. Vi vil kontinuerligt evaluere skriftligt på vores personalemøder en gang om måneden og på vores stuemøder en gang om ugen. Det er vigtigt for os at være tydelige i, hvad vi evaluerer og hvornår. Ud over den skriftlige evaluering, laver vi også dagligt mundtlige refleksioner i forhold til praksis, læringsrum, opdeling af børn, kollegial feedback og sparring.

I forhold til arbejdet med TOPI, bruger vi handleplaner, som evalueres løbende – og mindst hver tredje måned. Vi er i gang med at afprøve en model, hvor vi evaluerer handleplanerne på personalemøderne 4 gange om året. Vi laver TOPI to gange om året på personalemøde, så alle personale kan byde ind i forhold til refleksionerne vedrørende de enkelte børn – dette giver en kvalificeret og bred faglig vurdering.

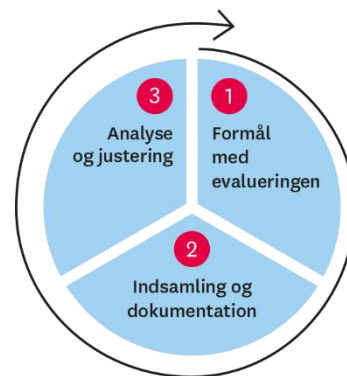
Vores normale forældresamtaler afholdes ud fra Vækstmodellen, da vi på den måde inddrager forældrenes perspektiv på deres eget barn og dets læring og udvikling – derudover giver det os mulighed for sammen med forældrene at evaluere på vores praksis og deres oplevelse af denne. Til samtalerne bruger vi Klodserne til at have et systematisk blik på det enkelte barns udvikling – sammen med forældrene. Se bilag 1, der viser et eksempel på barnets udvikling set med Klodserne.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Personale og leder har over en periode budt ind med refleksioner og erfaringer fra hverdagen, som de har syntes var vigtigt ift. læreplanen. Læreplanen er blevet revideret på de pædagogiske dage i april 2025.

Næste evaluering af læreplanen er senest på vores pædagogiske dage i foråret 2027.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Siden foråret 2023 har vi haft fokuseret blik på de voksnes positionering på legepladsen. Vi har i evalueringen haft fokus på at afdække, hvordan vi som voksne gør os mest tilgængelige for der igennem at kunne sikre børnene i de bedst mulige legerelationer – og dermed de bedste muligheder for trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har lavet observationer for at kunne evaluere effekten af vores tiltag. Derudover har vi løbende lavet Skema til handling – disse er vedhæftet som bilag 2.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi observerede, at det har en markant effekt, når de voksne fordeler sig på legepladsen, så alle børn oplever en voksen tæt på og tilgængelig. Særligt de yngste børn oplever en større tryghed.

Det var også tydeligt, at kvaliteten af børnenes fordybelse og udbytte af relationerne ofte var afhængig af den voksnes tilstedeværelse og nærvær – og i høj grad ikke at blive afbrudt og fx være nødt til at forlade legen.

Vi observerede også, at der var færre konflikter, da vi med vores nærvær kan tage konflikterne i opløbet.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi er blevet opmærksomme på den store betydning den voksnes positionering har for barnets deltagelsesmuligheder i legen på legepladsen og dermed at få skabt nogle gode og udviklende relationer – og ikke mindst omvendt.

Den strategiske fordeling sikrer en balance mellem børnenes selvorganiserede leg og behovet for voksenstøtte.

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi ville undersøge, hvordan vi kunne inddrage børnenes perspektiv mere i hverdagen – og hvordan vi kunne indsamle data på det.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har lavet observationer, reflekteret mundtligt, indsamlet data og lavet Skema til handling – se bilag 3, 4, 5 og 6.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

I vuggestuen forsøgte vi os med en smiley-ordning, hvor børnene til at starte med skulle vurdere morgensamlingen med en sur eller en glad smiley. Efter en længere periode med ordningen var vurderingen, at vuggestuebørnene var for små til at forstå konceptet.

I børnehaven forsøgte vi os med at rate ugens aktiviteter hver fredag – en grøn for det bedste og en rød for det dårligste. Vores oplevelse var dog, at børnehalebørnene er meget i nuet – og ikke nødvendigvis kan forholde sig til aktiviteter, der har fundet sted for flere dage siden.

Vi fik samlet data – men vi kunne ikke bruge data, da vi ikke kunne vurdere det som validt.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi er stadig nysgerrige på at få børnenes perspektiver mere frem i forhold til hverdagen og de forskellige aktiviteter.

Vi har tilføjet et felt på vores projektskema, der hedder børneperspektiv, så vi i forhold til planlagte projekter kan høre børnenes perspektiv.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Bestyrelsen inddrages løbende på bestyrelsesmøderne i arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringen af denne. Hele forældregruppen orienteres i nyhedsbreve om de pædagogiske projekter vi har og hvordan de som forældre kan bakke op og være deltagende i disse.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Børnehaven - Vi vil fortsat arbejde blandt andet med den voksnes positionering i legen og hvordan vi bedst understøtter de sociale relationer- ligesom sprogets betydning i legen også er i fokus.

Vuggestuen – Vi vil fortsat have fokus på at opdele børnene i mindre grupper med et stort fokus på at gøre dem til bedst mulige sociale tænkere og i forhold til den sproglige udvikling.

Fælles vil vi fortsat have fokus på personalets rolle og position i og omkring legen på legepladsen.

Vi vil også stadig være nysgerrige på, hvordan vi får samlet data i forhold til Børneperspektiv.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil fortsætte med optimere den tydelige skriftlige systematik i vores evalueringskultur, så den løbende opsamling af refleksioner og evalueringer kommer til at give bedre mening og understøttelse af ændringer i den pædagogiske praksis til gavn for børnene.

Vi er nysgerrige på, hvordan vi kan bruge Klodserne til at indsamle data.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

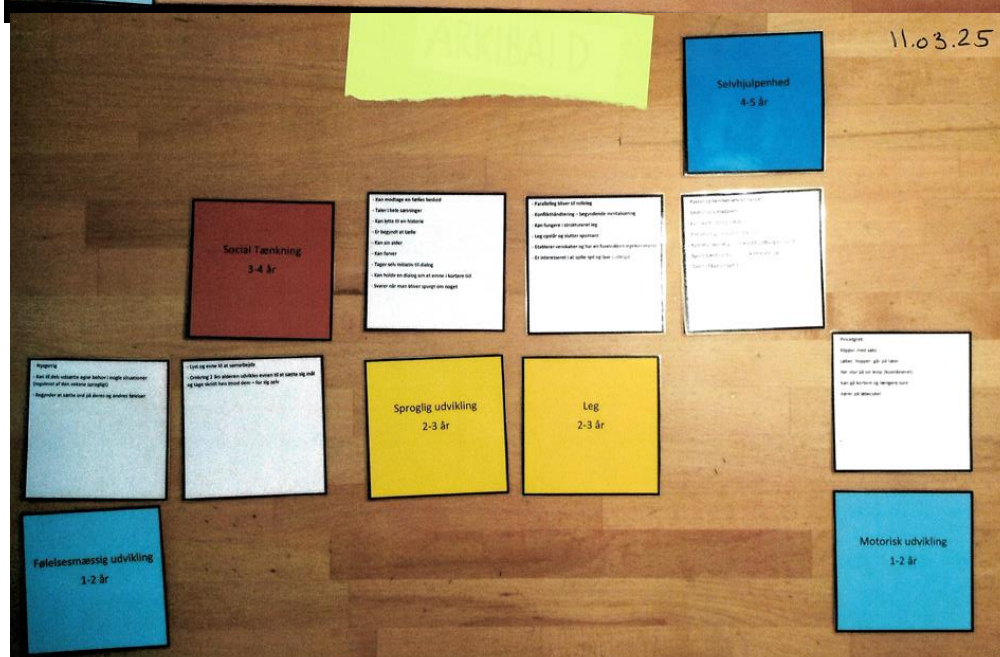
Vi justerer løbende ud fra vores erfaringer i praksis. Vi vil lave et skema, hvor vi kan notere refleksioner eller en undren, som så kan tages op på et efterfølgende personalemøde.

Desuden kan vi i vores evalueringer af pædagogiske aktiviteter eller fokusområder blive opmærksomme på ting, der skal justeres i vores læreplan i forhold til det fremadrettede arbejde. De justeringer, som vi har fundet relevante, er indarbejdet i den nye læreplan, der blev evalueret på den pædagogiske dage i april 2025.

18.08.23

Fase 1

Følelsesmæssig udvikling 1-2 år	Social Tænkning 1-2 år	Sproglig udvikling 1-2 år	Leg 1-2 år	Selvhjulpenhed 2-3 år	Motorisk udvikling 2-3 år
Følelsesmæssig udvikling 0-1 år	Social Tænkning 0-1 år	Sproglig udvikling 0-1 år	Leg 0-1 år		



04.04.2023

Skema til handling

Indhold (Hvad vil vi arbejde med?)	
Personalets rolle og position i og omkring legen på legepladsen	
Mål (Hvad vil vi gerne opnå?)	
• At børnene oplever voksne, der er nærværende - samtidig med at børnene har en oplevelse af autonomi. • De voksne over sig i at have ansvar for en enkelt station på legepladsen. • De voksne følger børnenes spor - og guider de børn, der har brug for hjælp til at finde en aktivitet.	
Tiltag (Hvad vil vi gøre for at nå målet?)	Ansvarlig (Hvem gør hvad?)
• De voksne koordinerer roller, når de kommer på legepladsen - og løbende i forbindelse med pauser og skift. • Flyveren gøres tydelig med en vest.	• Alle voksne
Tegn (Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?)	
• At de voksne har et bedre blik for at få inkluderet alle børn. • At børnene oplever en bedre guidning i relationerne, da den voksne er tæt på.	
Opfølgning (Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?)	Ansvarlig (Hvem gør hvad?)
• Vi evaluerer på PM i august - og igen i oktober/november	• Alle voksne
Evaluering	
21/8 - Vi er ikke endnu kommet i gang med at italesætte hvem der er hvor. Værten er ikke lavet endnu. Vi dropper den, men er tydelige i kommunikation. Fordelingen af voksne opleves som bedre end før. Nov 23 • Vi oplever, at børnene søger de voksne - som de kan regne med gerne vil være med i leg / følge deres spor. • Vi oplever, at alle børn bliver inkluderet - og præsenteret for muligheden for at være i en relation. • Vi oplever børn, der profiterer af den voksnes guidning - så de også selv kan navigere i relationerne - og så når det bliver svært. Og vi oplever børn, som kan hente hjælp hos de voksne, der er tæt på - så legen ofte ikke går i stykker, men kan fortsættes.	

25.03.2024

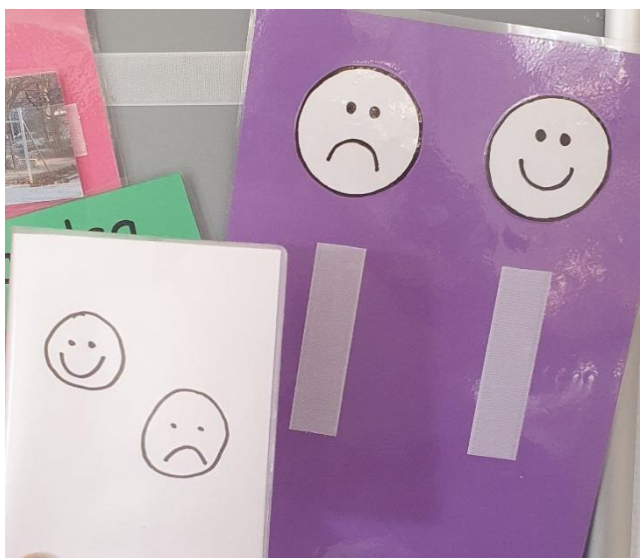
Skema til handling

Indhold (Hvad vil vi arbejde med?)	
Børneperspektiv - Børnenes stemme (vg)	
Mål (Hvad vil vi gerne opnå?)	
• Vi vil opnå et indblik i, hvordan børnene oplever samling • Vi vil samle data, så vi den vej kan forsøge at forstå og tolke børnenes udtryk og adfærd.	
Tiltag (Hvad vil vi gøre for at nå målet?)	Ansvarlig (Hvem gør hvad?)
• Vi laver et skema med en sur og en glad smiley 😊 😄 • I slutningen af samlingen beder vi hvert enkelt barn placere deres billede på skemaet - ud fra deres oplevelse af samlingen	• Phie laver skema • Vi skiftes til at spørge børnene • Vi fører statistik i en lille bog
Tegn (Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?)	
• Vi oplever, at vi kan justere læringsmiljøet omkring samling, så det bliver bedst muligt i forhold til barnegruppen.	
Opfølgning (Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?)	Ansvarlig (Hvem gør hvad?)
• Den første måned justeres i metoden. • Efter ca. 3 måneders evaluerer vi metode, samlingen og det indsamlede data	Alle i vg.
Evaluering August 2024	
- Det var ikke definerbart, om børnene havde en forståelse af betydningen af smiley'erne. - Det virkede tilfældigt, om de tog den ene eller den anden smiley - nogle kunne sige, at det var en øv samling - og så vælge den glade smiley.	

⇒ Vi vil fremadrettet koble et felt med Børneperspektiv på vores projekt skema.

Bilag 4 Vg dataindsamling i forhold til samling

Samling 2/4-24	😊 : 5	😞 : 1
Samling 3/4-24	😊 : 7	😞 : 3
Storgr. 3/4-24	😊 : 6	😞 : 0
Samling 4/4-24	😊 9	😞 2
Samling 5/4-24	😊 11	😞 1
Samling 9/4-24	😊 7	😞 1
Samling 10/4-24	😊 10	😞 1
- " - 12/4	😊 8	😞 2
Storgr 12/4 :	😊 6	



Skema til handling

BØRNEPERSPEKTIV Børnenes stemme 25.3.2024	
<u>Mål (Hvad vil vi gerne opnå?)</u> - Vi vil opnå et indblik i, hvad børnene synes om de aktiviteter, der er om formiddagen - Vi vil samle data ift. børnenes perspektiv	
<u>Tiltag (Hvad vil vi gøre for at nå målet)</u> - Hver fredag inden frugt får hvert barn et rødt kort med deres navn (til den værste aktivitet) og et grønt kort (bedste aktivitet), som de skal sætte på aktivitetsskemaet, hvor ugens formiddage er afbildet.	<u>Ansvarlig (Hvem gør hvad?)</u> - Alle sørger for at det gennemføres - Angelika laver navne - Karina laver pictogrammer og skema - Vi tager et foto
<u>Tegn (Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?)</u> - Vi oplever, at børnene er aktive ift at vurdere deres egne oplevelser - Vi voksne får et indblik i børnenes perspektiver	
<u>Opfølgning (Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?)</u> - Vi evaluerer om 3 måneder	<u>Ansvarlig (Hvem gør hvad?)</u>
<u>Evaluerings</u> - Vi er klar over, at børnene ikke kan bruge skemaet til at evaluere deres aktiviteter. Vi synes, at ugen er for lang til, at de kan huske aktiviteterne, så de ved ikke, hvor de skal sætte deres navn. - I stedet bruger vi det til vores projekter, hvor vi indsamler og dokumenterer børnenes mening om, hvordan de synes, projektet er gået (vi tilføjer et felt med »børnenes perspektiv« til projektskemaerne).	

Bilag 6 Bh dataindsamling i forhold til samling

mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
				
Emma Emma Emma	Emma Emma Emma	Emma Emma Emma	Emma Emma Emma	Emma Emma

mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
				
	Emma	Emma Emma Emma Emma Emma Emma Emma Emma Emma		

Emma er ikke der i dag
5. klasse er ikke
komme i dag
hunde lege