

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Valbyhøj

2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I børnehaven har der været et særligt fokus på Sammen om leg og sprog – hvor vi har arbejdet med relationer og sproglig udvikling.

I vuggestuen har overskrifterne været den generelle udvikling, relationer og sprog.

I forhold til forældresamarbejdet har der været fokus på at tydeliggøre vores pædagogiske praksis og på at inddrage forældrene i at understøtte læringsmiljøet i Valbyhøj og det aktuelle pædagogiske fokus.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Aktiviteter og fokusområder planlægges ud fra et skema inspireret af Redskab til Selvevaluering fra Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) – vi har gjort det til vores eget ved at føje et Evalueringsfelt til.

Vi har lavet et årshjul som tydeliggør arbejdet med at reflektere og evaluere vores praksis. Vi vil kontinuerligt evaluere skriftligt på vores personalemøder en gang om måneden og på vores stuemøder en gang om ugen. Det er vigtigt for os at være tydelige i, hvad vi evaluerer og hvornår. Udover den skriftlige evaluering, laver vi også dagligt mundtlige refleksioner i forhold til praksis, læringsrum, opdeling af børn, kollegial feedback og sparring.

I forhold til arbejdet med TOPI, bruger vi handleplaner, som evalueres løbende – og mindst hver tredje måned. Vi laver TOPI to gange om året på personalemøde, så alle personaler kan byde

ind i forhold til refleksionerne vedrørende de enkelte børn – dette giver en kvalificeret og bred faglig vurdering.

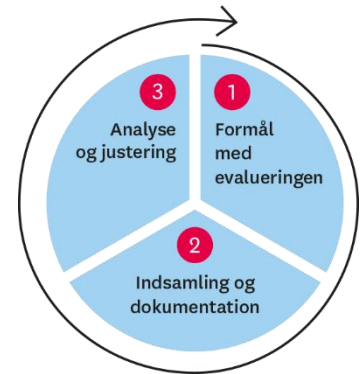
Vores normale forældresamtaler afholdes ud fra Vækstmodellen, da vi på den måde inddrager forældrenes perspektiv på deres eget barn og dets læring og udvikling – derudover giver det os mulighed for sammen med forældrene at evaluere på vores praksis og deres oplevelse af denne.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Personale og leder har over en periode budt ind med refleksioner og erfaringer fra hverdagen, som de har syntes var vigtigt ift. læreplanen. Læreplanen er blevet revideret på de pædagogiske dage i april 2023.

Næste evaluering af læreplanen er senest på vores pædagogiske dage i foråret 2025.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I **børnehaven** har vi siden nytår 2021 haft et fokuseret blik på de sociale relationer i legene og på at alle børn er inkluderet og en del af et fællesskab. Vi har i evalueringen haft fokus på at afdække, om vi som voksne fik sat børnene i de bedst mulige legerelationer – og dermed de bedst muligheder for udvikling, læring og dannelse.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har lavet observationer og lavet små klip på I-pad'en for at kunne evaluere effekten af vores legrupper og den voksnes rolle i forhold til at guide. Derudover har vi løbende lavet Skema til handling – disse er vedhæftet som bilag 1, 2, 3 og 4.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi observerede, at der var stor forskel på de forskellige legrupper, vi fik lavet. På hvor længe de kunne lege, i hvor høj grad der var brug for at den voksne var foran, ved siden af eller bag ved legen (den voksnes positionering i legen) og allerede eksisterende relationer.

Det var også tydeligt, at kvaliteten af børnenes fordybelse og udbytte af relationerne ofte var afhængig af den voksnes tilstedeværelse og nærvær – og i høj grad ikke at blive afbrudt og fx være nødt til at forlade legen.

Gruppesammensætningen var tydeligvis også vigtig i forhold til, hvordan de forskellige børn agerede – fx var nogle af de børn, vi havde placeret som grønne i kommunikationsstil overhovedet ikke grønne i den gruppe, som vi havde sat dem. Så vi ændrede faktisk opdelingen til at være med et fokus på legerelationer/venskaber, da vi oplevede, at det havde en markant stor betydning for at alle børn kunne være den bedste version af sig selv.

Senest har vores fokus flyttet sig til effekten af at lege med det samme legetøj, i det samme rum med den samme voksne, i en længere periode – og i dette læringsrum at kunne afprøve legemanuskripter.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi er blevet opmærksomme på den store betydning sproget har for barnets deltagelsesmuligheder i legen og dermed at få skabt nogle gode og udviklende relationer – og ikke mindst omvendt – hvor vigtigt det er at kunne agere i de sociale relationer for derigennem at kunne udvikle sit sprog. Den største ændring er, at legrupper nu er en vigtig pædagogisk aktivitet på ugeplanen i børnehaven.

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I **vuggestuen** har vi valgt at dykke ned i Natur, Udeliv og Science – formålet med evalueringen var blandt andet at afdække, om alle børn er inkluderet og en del af et fællesskab - og hvordan de voksne organiserer læringsrummet, så det kommer til at ske. Ved at alle børn er med i processerne giver vi dem de bedste muligheder for udvikling, læring og dannelse.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har lavet observationer, reflekteret mundtligt og lavet Skema til handling – se bilag 5 og 6.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi så, at det er meget vigtigt, at de voksne har planlagt og forberedt – både aktivitet men i sær opdelingen af børnene – og tydeligheden som blev understøttet af pictogrammerne.

Vi så også, at gentagelserne år efter år giver børnene genkendelighed og glæde ved at genbesøge oplevelser, der har en erfaring med.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi skal være skarpe på at afsætte tid til planlægning – og være særlig opmærksomme på, hvilke opdelinger af børn vi laver – hvad giver bedst mening – venskaber, kommende/mulige venskaber, gode sociale tænkere sammen med udfordrede børn osv.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Bestyrelsen inddrages løbende på bestyrelsesmøderne i arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringen af denne. Hele forældregruppen orienteres i nyhedsbreve om de pædagogiske projekter vi har og hvordan de som forældre kan bakke op og være deltagende i disse.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Børnehaven - Vi vil fortsat arbejde blandt andet med den voksnes positionering i legen og hvordan vi bedst understøtter de sociale relationer- ligesom sprogets betydning i legen også er i fokus.

Vuggestuen – Vi vil fortsat have fokus på at opdele børnene i mindre grupper med et stort fokus på at gøre dem til bedst mulige sociale tænkere.

Fælles vil vi sætte fokus på personalets rolle og position i og omkring legen på legepladsen.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil fortsætte med optimere den tydelige skriftlige systematik i vores evalueringskultur, så den løbende opsamling af refleksioner og evalueringer kommer til at give bedre mening og understøttelse af ændringer i den pædagogiske praksis til gavn for børnene.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi justerer løbende ud fra vores erfaringer i praksis. Vi vil lave et skema, hvor vi kan notere refleksioner eller en undren, som så kan tages op på et efterfølgende personalemøde. Desuden kan vi i vores evalueringer af pædagogiske aktiviteter eller fokusområder blive opmærksomme på ting, der skal justeres i vores læreplan i forhold til det fremadrettede arbejde. De justeringer, som vi har fundet relevante, er indarbejdet i den nye læreplan, der blev evalueret på den pædagogiske dage i påsken 2023.

Skema til handling

Indhold (Hvad vil vi arbejde med?) Understøttelse af sprog og relationer i grupper	
Mål (Hvad vil vi gerne opnå?) - De voksne opnår kompetencer i at understøtte alle børn i sprog og relationer (dvs. indenfor alle aspekter af UGL's strategier og positionering i legen)	
Tiltag (Hvad vil vi gøre for at nå målet?) - Vi over os med mindre grupper af børn 1-2 gange om ugen. - Vi sætter en tydelig ramme ift. opdeling af rummet og legetøjet. - Ude fra kommende forstyrrelses undgår, så vi er nærværende.	Ansvarlig (Hvem gør hvad?)
Tegn (Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?) - At vi oplever børn, der søger øjenkontakten og tages i tv. - At vi oplever børn, der er mere kompetente i lege relationerne (at børnene får øje på hinandens ressourcer) - De voksne kan placere sig hensigtsmæssigt i legen og positionere sig for at opnå den bedste øjenkontakt.	
Opfølgning (Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?) - Efter hver gang bruges 5-10 minutter på at følge op på dagens leg. (Mundtligt + skriftligt) - Vi evaluerer sammen med Signe om ca. 2 måneder.	Ansvarlig (Hvem gør hvad?) Alle i bh.
Evaluering - I forhold til gruppedynamikken - vi oplevede, at de børn vi troede var grønne ikke nødvendigvis var det i den gruppe, som det blev sat i -> grupper ud fra venstsker - eller kommende venstsker - De voksne fik prøvet forskellige positioneringer og tilgange til placering af sig selv og legetøjet og -> planerne blev justeret ud fra børnegruppens dagform - Vi oplevede at børnene tog godt imod opdeling og "konceptet" for Legegrupperne.	

Skema til handling

<p>Indhold (Hvad vil vi arbejde med?)</p> <p>Understøttelse af sprog og relationer i grupper</p>	
<p>Mål (Hvad vil vi gerne opnå?)</p> <ul style="list-style-type: none"> - At børnene over sig i at indgå i relationer med de andre børn - At børnene bruger deres ord i relationerne med de andre - At børnene er "den bedste version af sig selv" i gruppeopdelingen ^{bliver bedre sociale tænker} 	
<p>Tiltag (Hvad vil vi gøre for at nå målet?)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi inddeler børnene i grupper ud fra deres venskaber og lege relationer. - og kommende venskaber - Vi har legegrupper 1 gang om ugen 	<p>Ansvarlig (Hvem gør hvad?)</p> <p>Alle i bh</p>
<p>Tegn (Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?)</p> <ul style="list-style-type: none"> - At vi oplever børn, der trives og leger med hinanden i grupperne - eller mindre grupper i gruppen. - At vi oplever, at børnene kan overføre erfaringer fra legegrupperne til "almindelig leg på stuen" = tager flere initiativer - At vi oplever at børnene bliver bedre til perspektivtagning (social tænkning) 	
<p>Opfølgning (Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Efter hver gang bruges 5-10 minutter på at følge op - mundtlig og skriftlig - gerne ud fra - Hvad optages? Hvad udfordres de voksne? Hvad udfordres børnene? Fremadr. fokus. - Evaluering efter ca. 3 måneder 	<p>Ansvarlig (Hvem gør hvad?)</p> <p>Alle i bh.</p>
<p>Evaluering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi oplever, at mange børn bruger erfaringer fra legegrupperne i deres egen leg - fx dukkehus (kopierne legescripts fra gruppen) • Det virker bedre med opdelingen efter venskaber = kommende venskaber - vi ser leg relationer fastholdt af gruppeopdelingen. • Efter sommerferien har vi oplevet en børnegruppe, der har været gode til at indgå i lege og relationer - på trods af, at de har været længe væk. • Vi oplever, at gruppen på tværs af alder, køn, lege relationer har et tilhørsforhold - alle i gruppen har værdi. 	

⇒ Opstille en leg, hvor den voksne sætter ramme for legen.

Skema til handling

Indhold (Hvad vil vi arbejde med?)	
Understøttelse af sprog og relationer i grupper	
Mål (Hvad vil vi gerne opnå?)	
<ul style="list-style-type: none"> - At børnene øver sig i at indgå i relationer med de andre børn - At børnene bruger "deres ord" i relationerne og "kopierer" de legescripts, som de præsenteres for. - At børnene bliver bedre sociale tænkere 	
Tiltag (Hvad vil vi gøre for at nå målet?)	Ansvarlig (Hvem gør hvad?)
<ul style="list-style-type: none"> - Vi inddeler børnene i grupper ud fra venskaber, kommende venskaber og legerelationer - Vi har legegrupper 1 gang om ugen - Vi er nysgerrige på at "plante" legescripts - De voksne sætter rammen for legen 	Alle i bh.
Tegn (Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?)	
<ul style="list-style-type: none"> - At vi oplever børn, der er bedre til perspektivtagning (social tænkning) - At vi oplever børn, der tager flere initiativer i leg - At vi oplever børn, der bruger legescripts i deres egne initierede lege 	
Opfølgning (Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?)	Ansvarlig (Hvem gør hvad?)
<ul style="list-style-type: none"> - Vi reflekteres sammen - 5-10 min hver gang. => Hvad optog os? Hvad udfordrer de voksne? Hvad udfordrer børnene? Fokus => - Evaluering i start 2023 	Alle i bh.
Evaluering	
<ul style="list-style-type: none"> => Vi ser børn, der tager andre børns perspektiv i leg => Opdelingen efter venskaber / kommende venskaber og legerelationer virker, som den bedste måde at dele op på => Vi ser, at nogle af de børn, som er særligt udfordret i forhold til at indgå i sociale relationer, bruger de scripts, som vi har forsøgt at "plante" i legegrupperne - og de tager flere initiativer til leg - og i legene 	

Skema til handling

Indhold (Hvad vil vi arbejde med?)	
Understøttelse af sprog og relationer i grupper	
Mål (Hvad vil vi gerne opnå?)	
<ul style="list-style-type: none"> • De voksne har et særligt fokus på at øve sig i at bruge legemanuskripter i den ramme, som hedder "leggrupper" 	
Tiltag (Hvad vil vi gøre for at nå målet?)	Ansvarlig (Hvem gør hvad?)
<ul style="list-style-type: none"> • De voksne sætter sig ind i metoden om legemanuskripter. • De voksne prøver forskellige tilgange af. 	Alle i bh
Tegn (Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?)	
<ul style="list-style-type: none"> • Den voksne finder veje, som giver mening i lige præcis den gruppe/kontekst/ramme/vilkår, som der er • Den voksne kan genkende de præsenterede scripts i børnenes egne lege. 	
Opfølgning (Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?)	Ansvarlig (Hvem gør hvad?)
<ul style="list-style-type: none"> • Vi evaluerer i juni + løbende mundtlige refleksiones 	Alle i bh
Evaluering	

Natur, udlev & science

Maj - juni

Haletudser & sommerfugle

Skema til handling

<p>Indhold (Hvad vil vi arbejde med?)</p> <ul style="list-style-type: none"> * Udviklingsprocess i dyrenes verden - hvordan en haletudse / sommerfugle larve udvikler sig til at blive en træ/sommerfugl 	
<p>Mål (Hvad vil vi gerne opnå?)</p> <ul style="list-style-type: none"> * At børnene følger og får en begyndende forståelse af livets udviklingsproces. 	
<p>Tiltag (Hvad vil vi gøre for at nå målet?)</p> <ul style="list-style-type: none"> * Udgangspunkt for til Søndermarken for at følge/finde og til at tage med hjem/aktivere/udviklingen → træer * Købe larver + habitat / følge udviklingen * Samling: sange + vise / holde øje / tale om processen 	<p>Ansvarlig (Hvem gør hvad?)</p> <ul style="list-style-type: none"> * Bestille materiale: * Nogle bøger: PUC * Alle dokumenter på skolen M. billeder 1 år + 1 år
<p>Tegn (Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?)</p> <ul style="list-style-type: none"> * At børnene genkender træer & sommerfugle i naturen * At de store børn kan tale sætne at en sommerfugl når været er puppe 	
<p>Opfølgning (Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?)</p> <ul style="list-style-type: none"> * Når børnene får en begyndende interesse for dyr og livets cyklus * Evaluere efter projektet 	<p>Ansvarlig (Hvem gør hvad?)</p> <ul style="list-style-type: none"> * Alle inddrager bøger, lege, ture til at holde processen
<p>Evaluerings SOMMERFUGLE</p> <ul style="list-style-type: none"> * Vi fik larverne sent (de var meget store) så processen var ikke så lang. Børnene var dog interesserede i processen. "De solbrændte" som teaterstykke var et hit + bøger og oplæg. * Vi kunne udvikle den kreative proces til maleri, klip (både larve og sommerfugle) m.m. * Vi startede projektet for sent / for tæt op ad "Tomatprojektet" 	

næste år skal vi starte i april (efter påske). Den kreative del SKAL være forberedt inden vi går igang og vi skal igen TALETILBUDS.

* Et hit. Næste år skal vi flere gange i Søndermarken med net og "fange" hvad som fanges her. Børnene holdt øje med haletudser. - bøger: ... + bl. v. ... her billeder af bror temaer.

Et. bruge mere (pæd.?)
 Som afslutning). Et. bruge mere (pæd.?)
 i Søndermarken (som afslutning). Et. bruge mere (pæd.?)
 og se på sommerfugle
 + i Zoo + Botanisk Have

Natur, udeltiv & science

Maj - juli 2022

Fra jord til bord
Skema til handling

<p>Indhold (Hvad vil vi arbejde med?)</p> <ul style="list-style-type: none"> * Plankens udviklingsproces <ul style="list-style-type: none"> - hvordan et tomatfrø udvikler sig til at blive en spiselig tomat 	
<p>Mål (Hvad vil vi gerne opnå?)</p> <ul style="list-style-type: none"> * At børnene bliver interesserede i madens oprindelse * At børnene får viden om plankens udvikling og forandingsproces → fra jord til bord 	
<p>Tiltag (Hvad vil vi gøre for at nå målet?)</p> <ul style="list-style-type: none"> * Følge processen: tage en cherytomat, halvere, putte frø i jord, vande, passe, plante ud, nippe, spise. * Hvert barn får én m. hjem til pasning + én i lug. 	<p>Ansvarlig (Hvem gør hvad?)</p> <ul style="list-style-type: none"> * Alle voksne inddrage måltidet som samtale emne ang. grønt og mad for at vække interesse * De bestiller potten, tomate, jord * Der laves nyhedsbrev
<p>Tegn (Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?)</p> <ul style="list-style-type: none"> * Når børnene ser en tomat så ved de at den stammer fra jorden (jord, frø, vand, spirer...) 	
<p>Opfølgning (Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?)</p> <ul style="list-style-type: none"> * At børnene udvikler nysgerrighed vedr. grønt sager, naturen og mad 	<p>Ansvarlig (Hvem gør hvad?)</p> <ul style="list-style-type: none"> * Alle voksne inddrage måltidet til at tale naturen med mad på bordet
<p>Evaluering</p> <ul style="list-style-type: none"> * Det gik lidt i vejen eller børnene havde fået deres planter med hjem. - vi skal blive bedre til at fordele rollerne - Vi holder fast i: Køb af tomat plante + plukke og spise (vi køber 2 stk). 3/ Plant-ud-processen - næsk er over en hel uge i flere grupper - det samme m. genplantning. 3/ Tegne, klippe tomater + kvikke (maltes) 4/ Tomat mad, dag. - Næsk er: - Vi laver "vande gruppe" til fra start af. - Vi laver KUN 3 tomat planter som skal passes i hver sin kvikke (én i hvert vindue). - 3 grupper børn har hver deres planke som de vander med deres varem. 	