

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Valbyhøj

2021



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Det fokus, der har været særligt i 2020 og 2021, har været den sociale udvikling og det at få skabt nogle gode relationer og overgange for børn og forældre i den lange periode, hvor Coronaen har spillet en stor rolle.

Forældresamarbejdet har været i fokus i forhold til at særligt nye forældre har kunne føle sig trygge – selv hvis det var på legepladsen, deres barn skulle danne de første relationer til børn og personale.

Derudover har vi haft et fokus på Natur, udeliv og science, da vi jo har tilbragt mere tid ude.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Siden november 2020, hvor vi kom på Faglig Handleplan, har vi arbejdet med at få systematik i vores evalueringskultur.

Aktiviteter og fokusområder planlægges ud fra et skema inspireret af Redskab til Selvevaluering fra Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) – vi har gjort det til vores eget ved at føje et Evalueringsfelt til.

Vi har lavet et årshjul som tydeliggør arbejdet med at reflektere og evaluere vores praksis. Vi vil kontinuerligt evaluere skriftligt på vores personalemøder en gang om måneden og på vores stuemøder en gang om ugen. Det er vigtigt for os at være tydelige i, hvad vi evaluerer og hvornår.

I forhold til arbejdet med TOPI, bruger vi handleplaner, som evalueres løbende – og mindst hver tredje måned.

Vores forældresamtaler afholdes ud fra Vækstmodellen, da vi på den måde inddrager forældrenes perspektiv på deres eget barn og dets læring og udvikling – derudover giver det os mulighed for sammen med forældrene at evaluere på vores praksis og deres oplevelse af denne.

---

### **Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?**

Personale og leder har over en periode budt ind med refleksioner og erfaringer fra hverdagen, som de har syntes var vigtigt ift. læreplanen. Læreplanen er blevet sammenskrevet af få personer.

Næste evaluering af læreplanen er på vores pædagogiske dage i foråret 2023.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### **Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?**

I børnehaven har vi siden nytår 2021 haft et fokuseret blik på de sociale relationer i legene og på at alle børn er inkluderet og en del af et fællesskab. Vi har i evalueringen haft fokus på at afdække, om vi som voksne fik sat børnene i de bedst mulige legerelationer – og dermed de bedst muligheder for udvikling, læring og dannelse.

---

### **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

Vi har lavet observationer og lavet små klip på I-pad'en for at kunne evaluere effekten af vores legegrupper og den voksnes rolle i forhold til at guide.

---

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Vi observerede, at der var stor forskel på de forskellige legegrupper, vi fik lavet. På hvor længe de kunne lege, i hvor høj grad der var brug for at den voksne var foran, ved siden af eller bag ved legen (den voksnes positionering i legen) og allerede eksisterende relationer.

Det var også tydeligt, at kvaliteten af børnenes fordybelse og udbytte af relationerne ofte var afhængig af den voksnes tilstedeværelse og nærvær – og i høj grad ikke at blive afbrudt og fx være nødt til at forlade legen.

Gruppesammensætningen var tydeligvis også afhængig af, hvor sprogligt udfordrede eller hvor sprogligt stærke børnene var.

---

### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

Tidligere har vi opdelt børnene efter nogle formodninger om, hvilke grupper, der kunne være hensigtsmæssige – vi vil fremadrettet afprøve en opdeling, som tager udgangspunkt i barnets kommunikationsstil, da vi er blevet opmærksomme på den store betydning sproget har for barnets deltagelsesmuligheder i legen og dermed i at få skabt nogle gode og udviklende relationer.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Bestyrelsen inddrages løbende på møderne i arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringen af denne. Hele forældregruppen orienteres i nyhedsbreve om de pædagogiske projekter vi har og hvordan de som forældre kan bakke op og være deltagende i disse.

---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I forbindelse med vores Faglige Handleplan har vi et fokus på legen, mindre grupper og sproget. Her skal vi arbejde blandt andet med den voksnes positionering i legen og hvordan vi bedst understøtter den lige- som sprogets betydning i legen også er i fokus.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Der har løbende været mundtlige refleksioner og evalueringer af vores pædagogiske praksis, som desværre ikke altid er blevet skriftliggjorte.

Vi er i gang med at etablere en tydeligere skriftlig systematik i vores evalueringskultur, så den løbende opsamling af refleksioner og evalueringer kommer til at give bedre mening og understøttelse af ændringer i den pædagogiske praksis til gavn for børnene.

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi justerer løbende ud fra vores erfaringer i praksis. Vi vil lave et skema, hvor vi kan notere refleksioner eller en undren, som så kan tages op på et efterfølgende personalemøde.

Desuden kan vi i vores evalueringer af pædagogiske aktiviteter eller fokusområder blive opmærksomme på ting, der skal justeres i vores læreplan i forhold til det fremadrettede arbejde.